

Konsep dan Implementasi

**Manajemen Pendidikan terhadap Permasalahan
di Lembaga Pendidikan Keagamaan**



Dr. Asep Kurniawan, M.Ag

Lembaga~lembaga Pendidikan Islam

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN), Institusi Agama Islam Negeri (IAIN), dan Universitas Islam Negeri (UIN), Pesantren



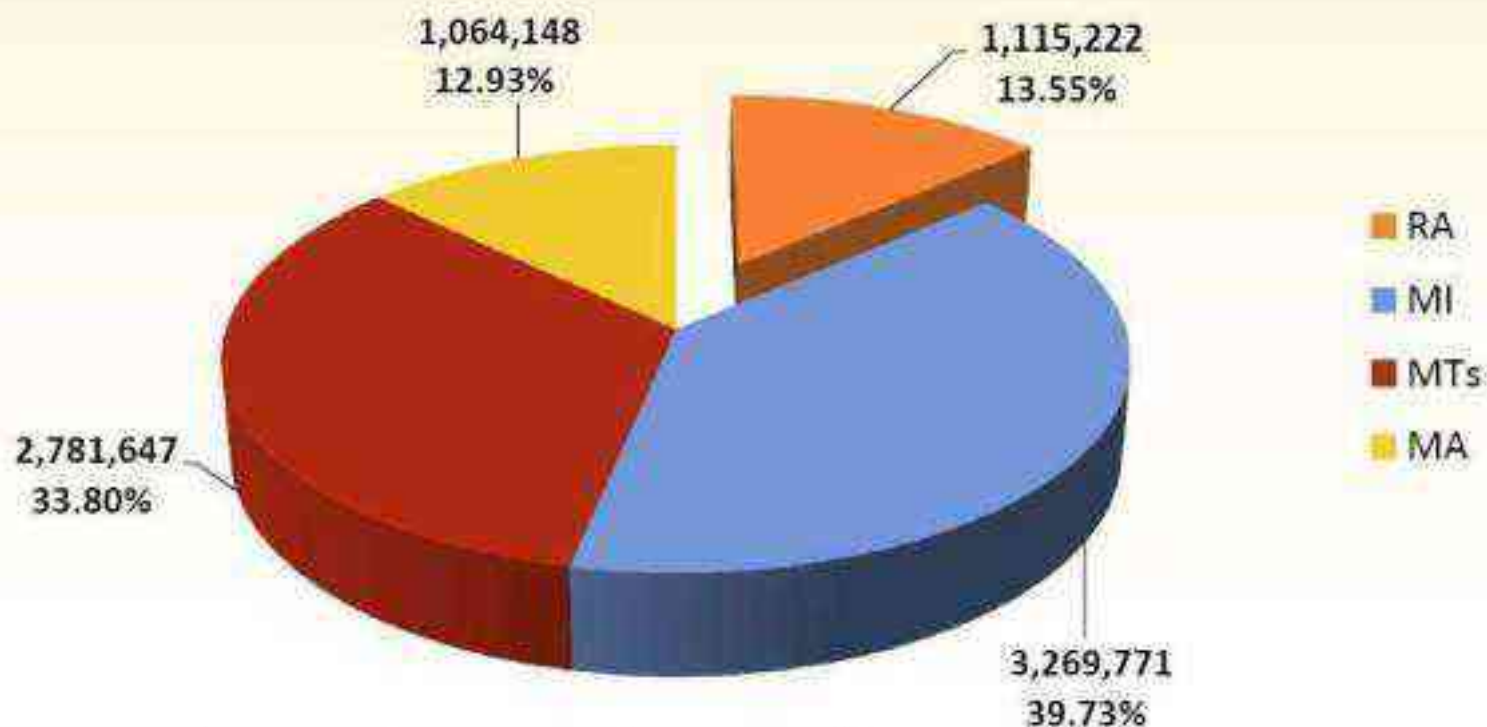
Data Statistik Lembaga Pendidikan Islam

Ringkasan Jumlah Lembaga & Peserta Didik

No.	Lembaga	Jumlah Lembaga	Jumlah Peserta Didik			Ket.
			Lk.	Pr.	Total	
1	RA/BA	27.334	562.627	552.595	1.115.222	PAUD
2	MIN	1.686	248.309	170.278	418.587	Pendidikan Dasar
3	MIS	22.253	1.447.687	1.403.497	2.851.184	
4	MTsN	1.437	334.112	348.026	682.138	
5	MTsS	14.157	1.031.235	1.068.274	2.099.509	
6	MAN	759	137.104	220.001	357.105	Pendidikan Menengah
7	MAS	6.160	271.550	435.493	707.043	
8	PTAIN	53	131.426	166.477	297.903	Pendidikan Tinggi
9	PTAIS	612	135.647	167.762	303.409	
10	Pontren	29.535	1.945.210	1.931.486	3.876.696	Pendidikan Non-Formal
11	Diniyah	74.401	2.132.008	2.320.051	4.452.059	
12	LPQ	142.285	4.194.853	4.274.647	8.469.500	
Total		320.672	12.571.768	13.058.587	25.630.355	

JUMLAH SISWA

Berdasarkan Jenjang Madrasah Tempat Belajar



RA	MI	MTs	MA	Total Siswa
1.115.222	3.269.771	2.781.647	1.064.148	8.230.788
13,55%	39,73%	33,80%	12,93%	100,00%

Problematisasikan Lembaga Pendidikan Keagamaan

PROBLEMATIKA MUTU DAN KUALITAS INPUT-PROSES-OUTPUT
DI PESANTREN, SEKOLAH DAN MADRASAH



mutu madrasah, kepemimpinan madrasah, kebijakan madrasah, inovasi madrasah, supervisi madrasah, dan pemasaran jasa pendidikan pada madrasah

BERBICARA MANAJEMEN PENDIDIKAN

BERBICARA KOMPLEKSITASNYA

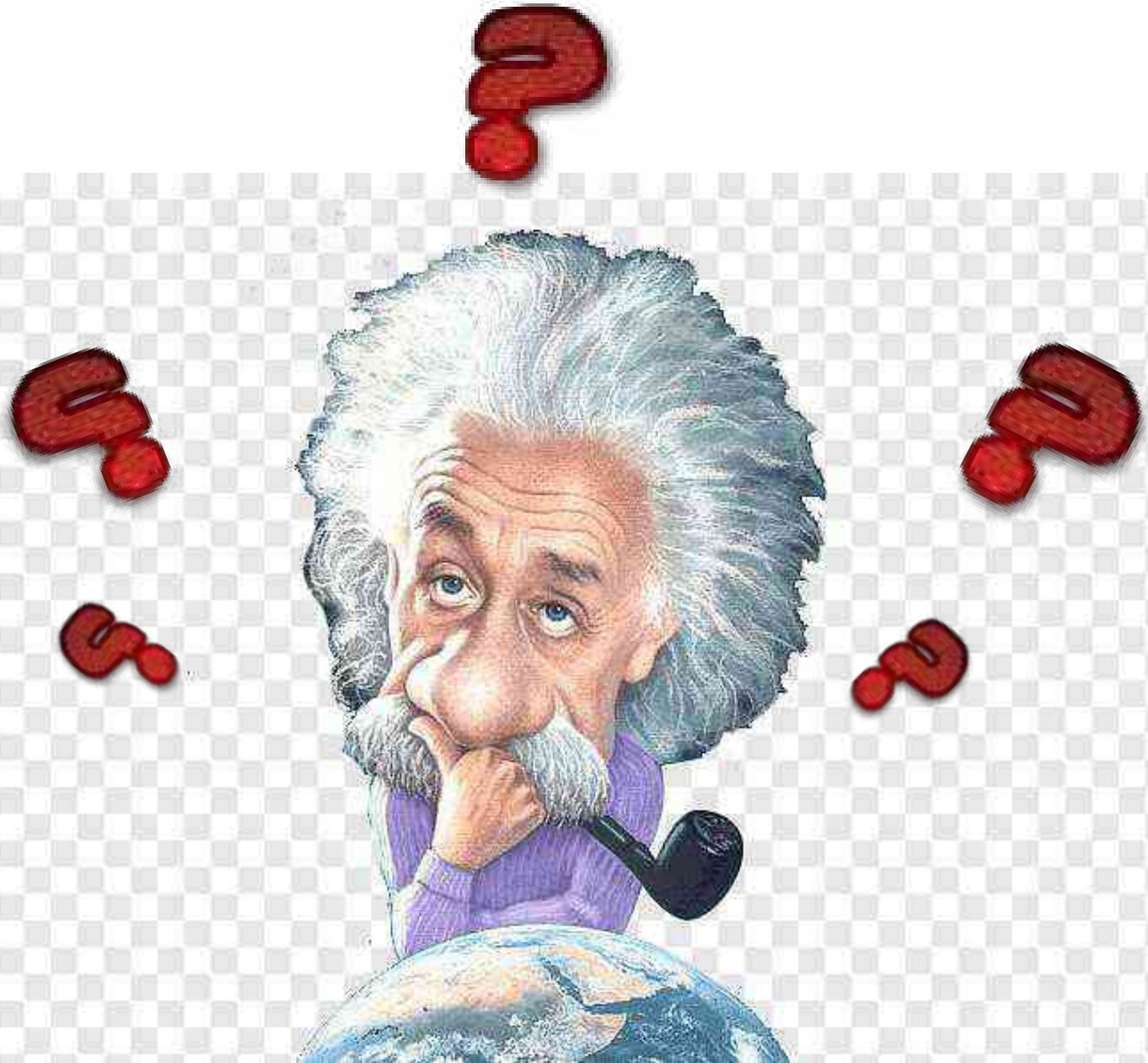


PROBLEM MADRASAH



Masih ada image sebagai lembaga pendidikan kelas 2

MEMILIH LEMBAGA PENDIDIKAN DISEBABKAN



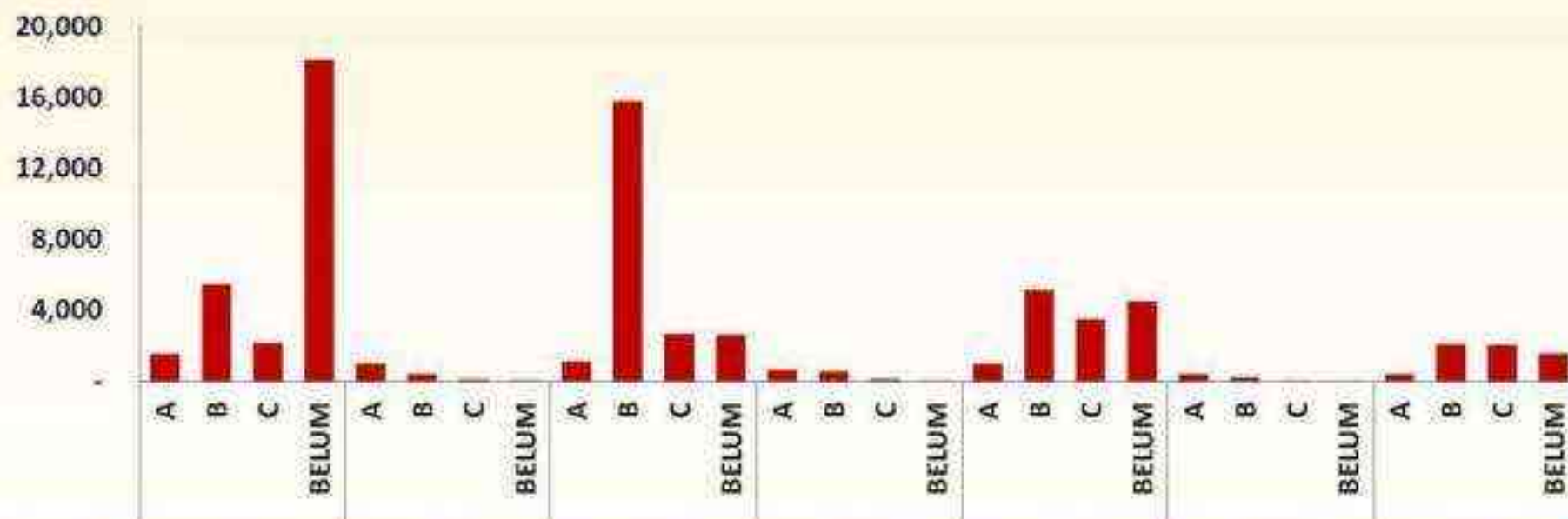
JUMLAH MADRASAH

Berdasarkan Jenjang dan Status Madrasah



JUMLAH MADRASAH

Berdasarkan Jenjang dan Status Akreditasi



Akreditasi	RA		MIN		MIS		MTsN		MTsS		MAN		MAS	
A	1.555	5,69%	1.027	60,91%	1.148	5,16%	658	45,79%	989	6,99%	419	55,20%	426	6,92%
B	5.490	20,08%	435	25,80%	15.794	70,97%	574	39,94%	5.136	36,28%	239	31,49%	2.098	34,06%
C	2.170	7,94%	134	7,95%	2.677	12,03%	145	10,09%	3.501	24,73%	62	8,17%	2.065	33,52%
BELUM	18.119	66,29%	90	5,34%	2.634	11,84%	60	4,18%	4.531	32,01%	39	5,14%	1.571	25,50%
Total	27.334	100,00%	1.686	100,00%	22.253	100,00%	1.437	100,00%	14.157	100,00%	759	100,00%	6.160	100,00%

JUMLAH GURU MADRASAH

Berdasarkan Jenjang Madrasah & Kualifikasi Pendidikan



PROBLEM PESANTREN



JUMLAH PONDOK PESANTREN

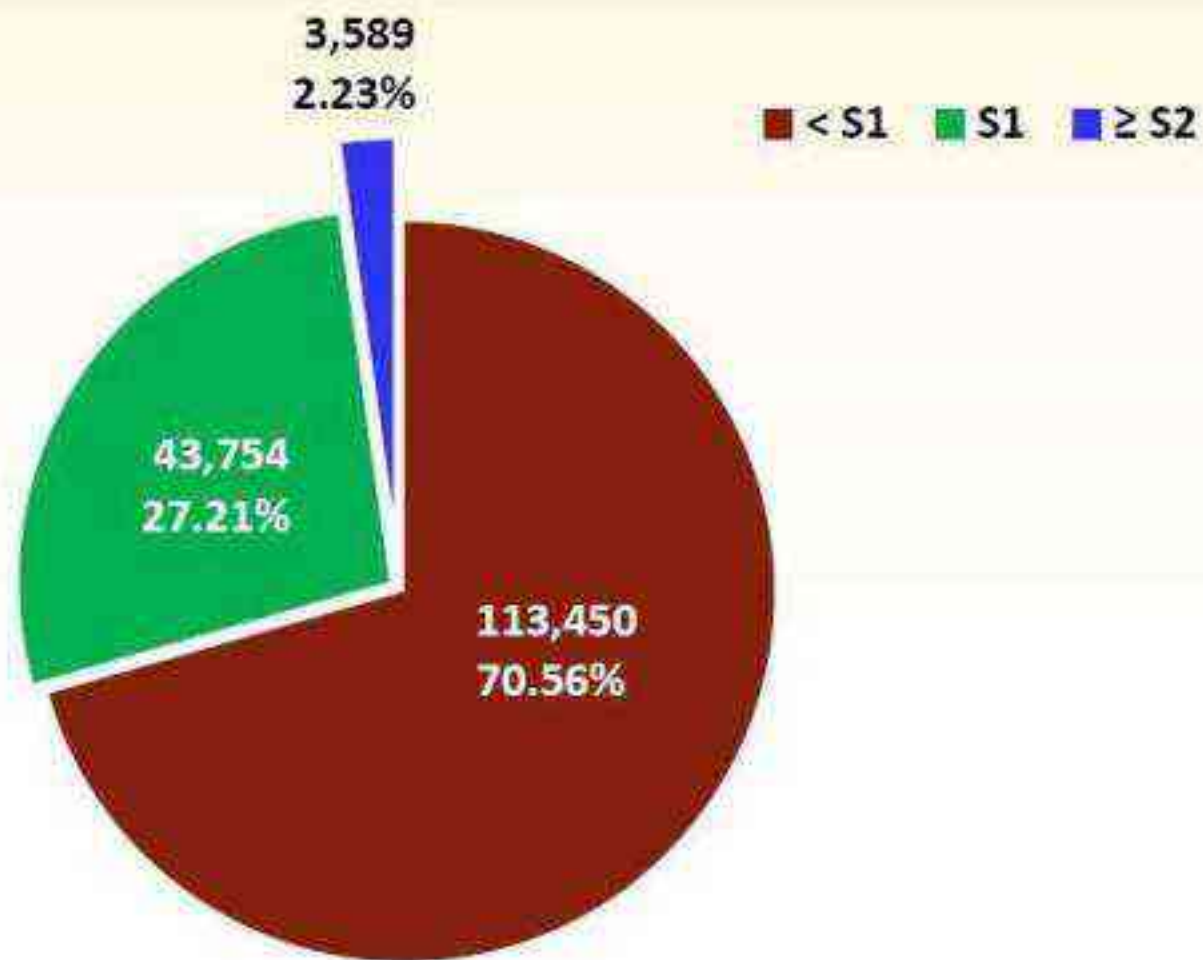
Berdasarkan Tipologi Pondok Pesantren



Salafiyah Khalafiyah Kombinasi

JUMLAH TENAGA PENGAJAR PONTREN

Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan



Kualitas Input Pesantren



Lemahnya visi dan tujuan yang dibawa pendidikan pesantren

hal ini **menyebabkan** pesantren tidak **mampu** mengikuti dan menguasai

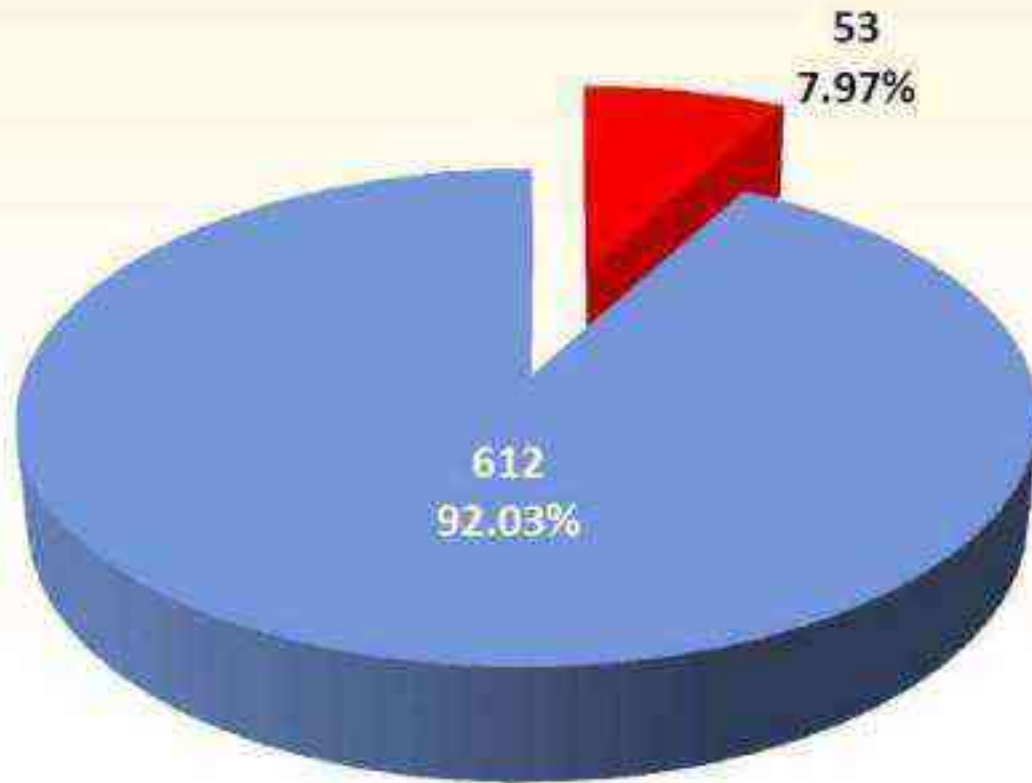
Manajemen Pesantren

Problematika Perguruan Tinggi Agama Islam



JUMLAH PTAI

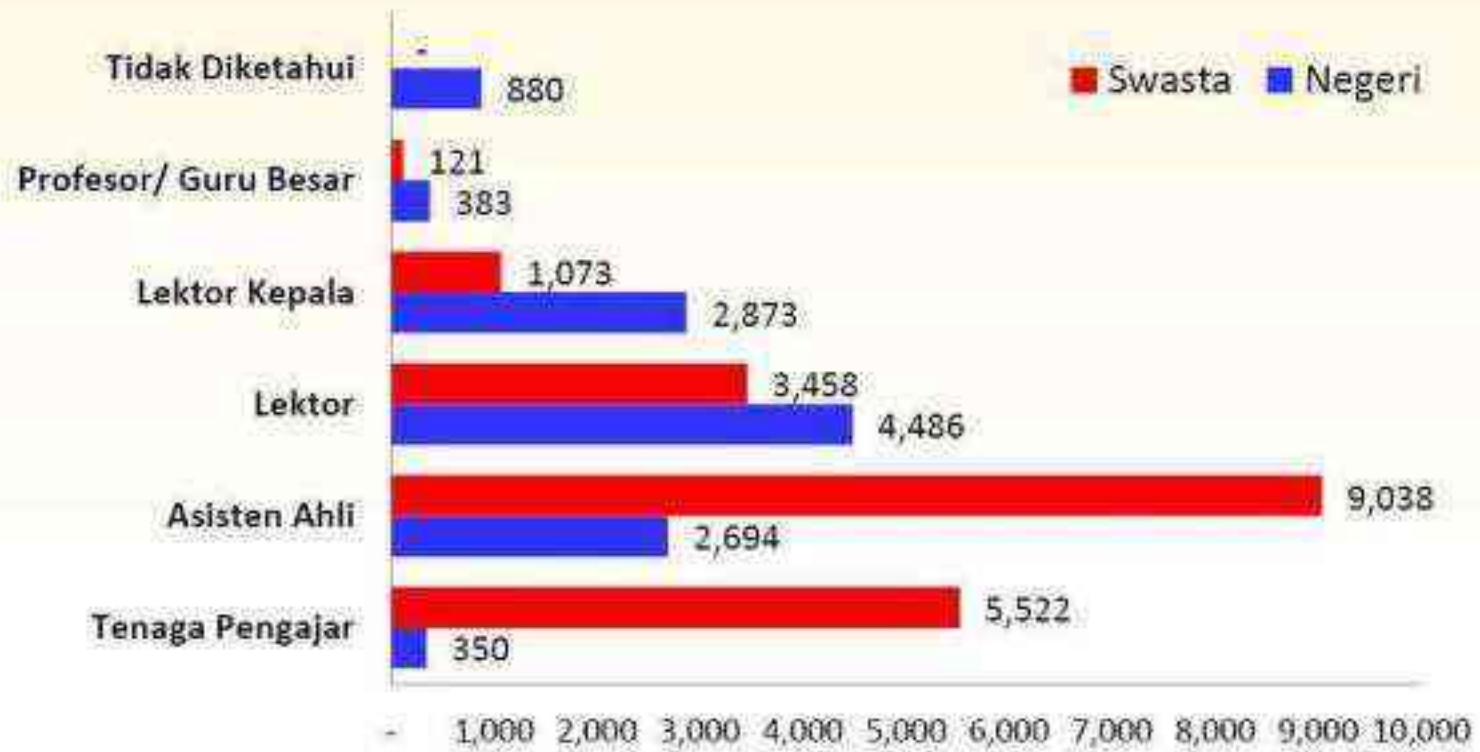
Berdasarkan Status Lembaga



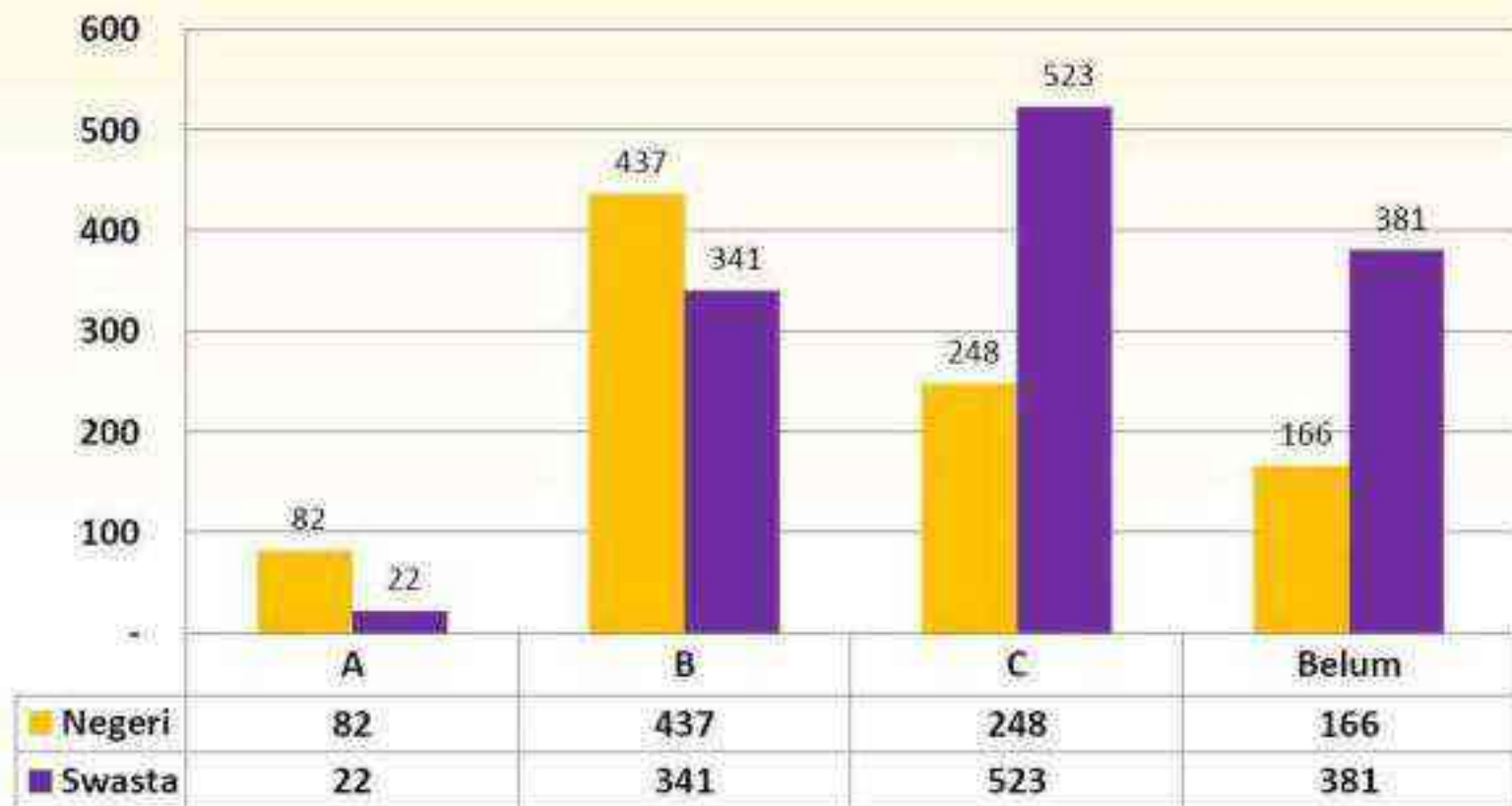
■ PTAIN ■ PTAIS

JUMLAH DOSEN PTAI

Berdasarkan Jabatan Fungsional dan Status Lembaga



JUMLAH PROGRAM STUDI PADA PTAI Berdasarkan Status Akreditasi



Masalah Umum pada Lembaga Pendidikan Islam

Masalah Sarana Prasarana

SDM

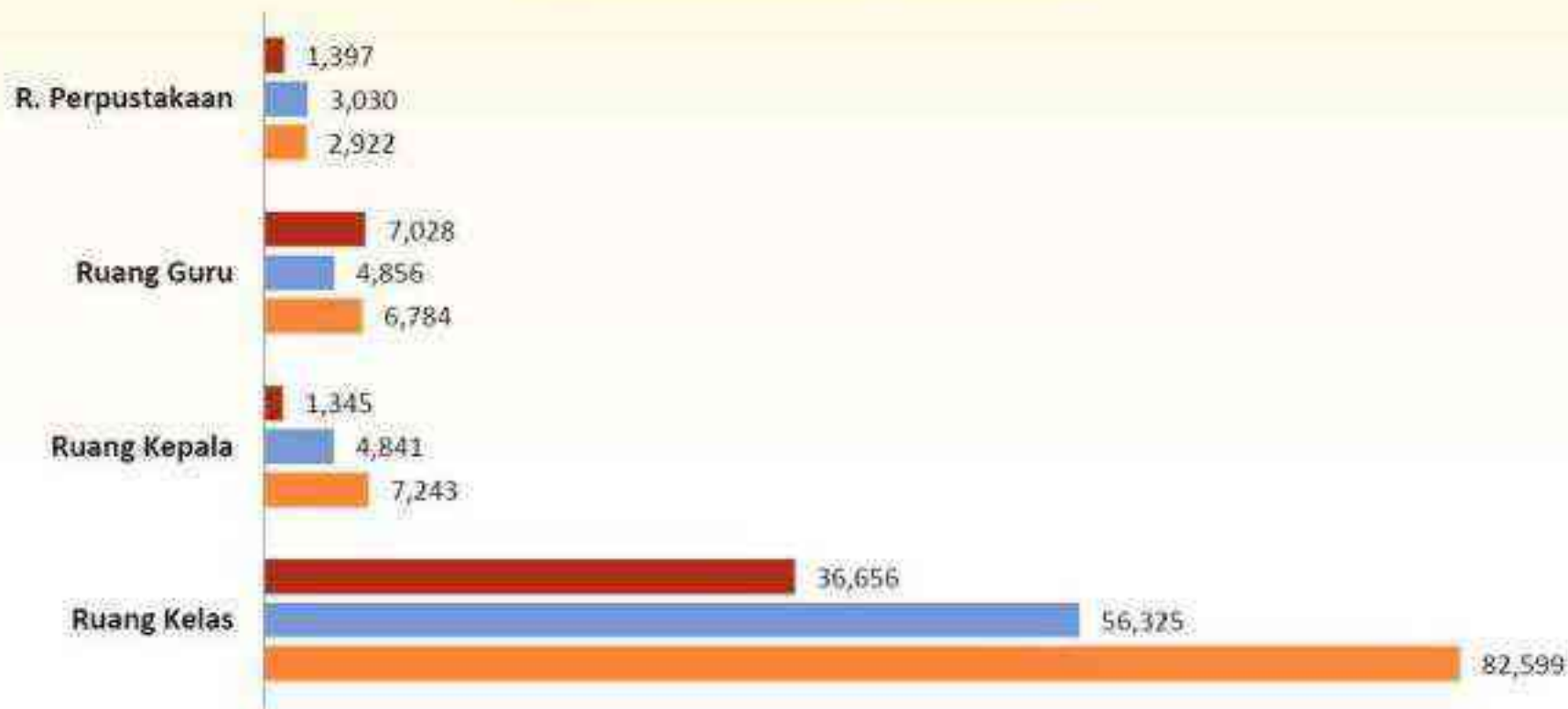
Keuangan

lemahnya Visi dan misi kelembagaan

JUMLAH SARANA PADA LEMBAGA DINIYAH

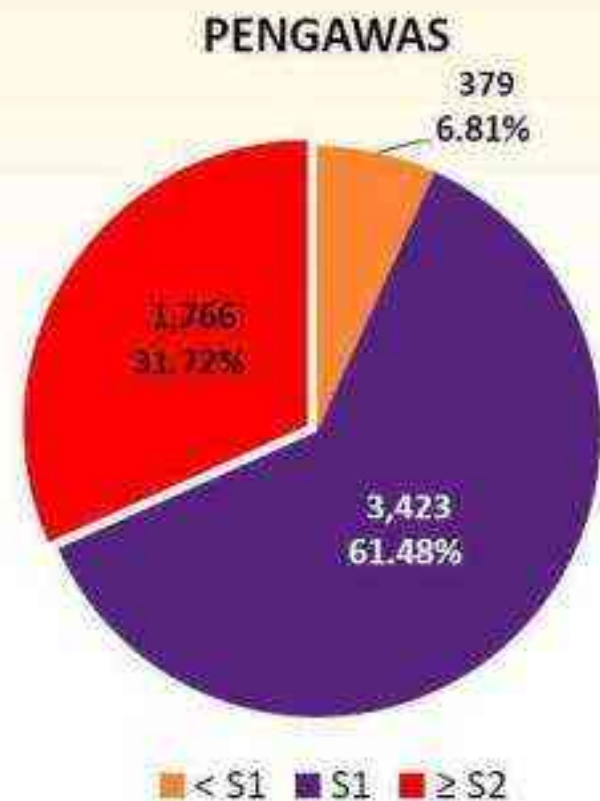
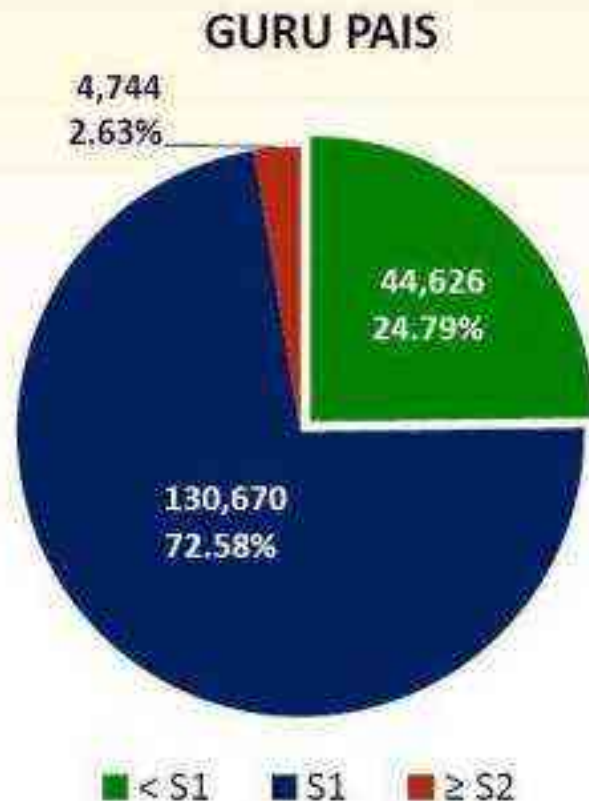
Berdasarkan Kondisi Bangunan

■ Rusak Berat ■ Rusak Ringan ■ Baik



MASALAH SUMBER DAYA MANUSIA

JUMLAH GURU PAIS DAN PENGAWAS Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan



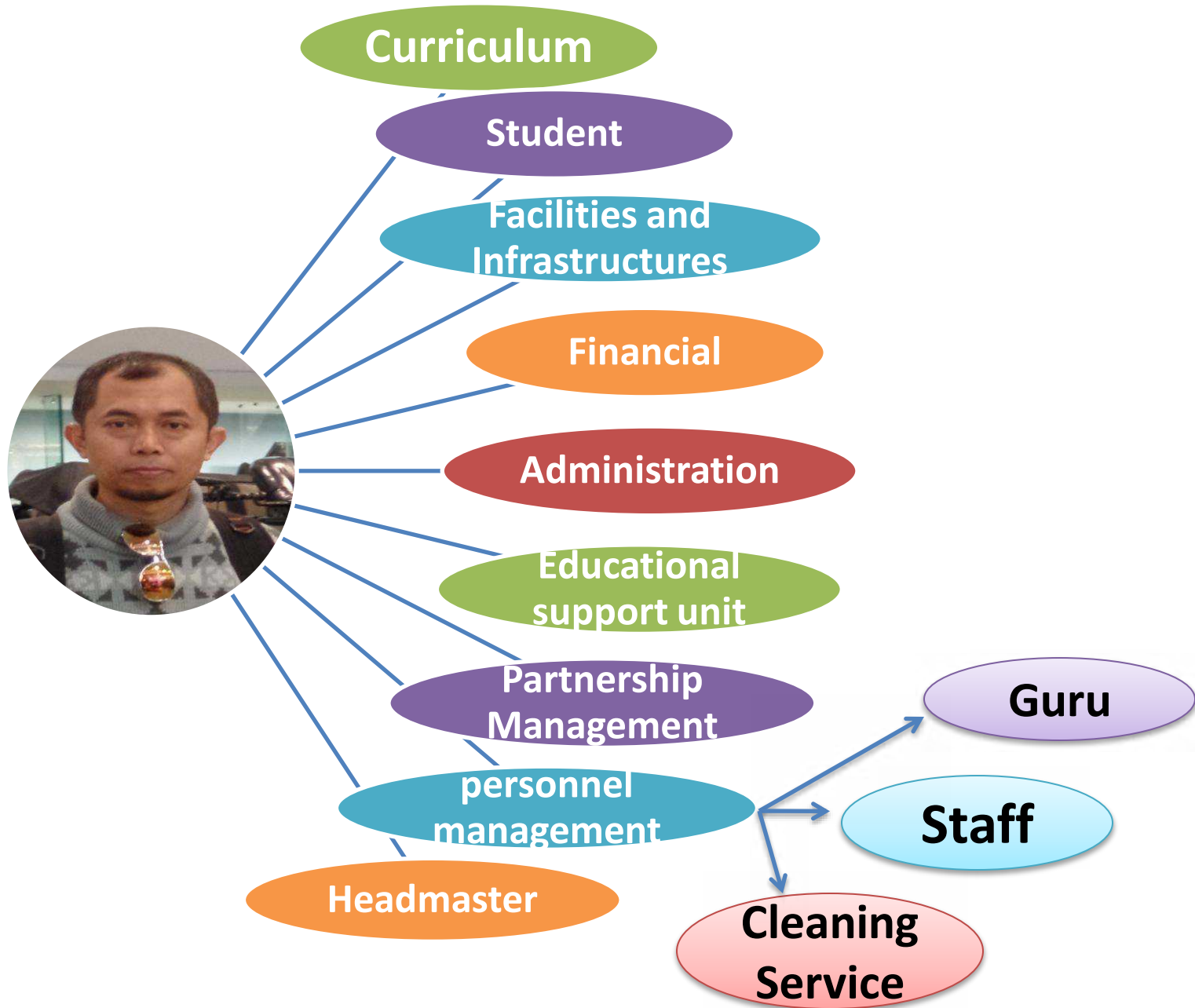
Kuncinya ada di Manajemen

Menyentuh semua komponen manajemen



Keberhasilan dalam penyelenggaraan lembaga pendidikan (sekolah) akan sangat bergantung kepada Manajemen dan komponen-komponen pendukung pelaksanaan kegiatan seperti kurikulum, peserta didik, pembiayaan, tenaga pelaksana, sarana prasarana, dan lain sebagainya.

**Management
Scope of
Formal
Education**



GOVERNMENT POLICY

ANGGARAN
PENDAHLAN 

ATURAN PERUNDANG UNDANGAN



TERIMA

KASIH